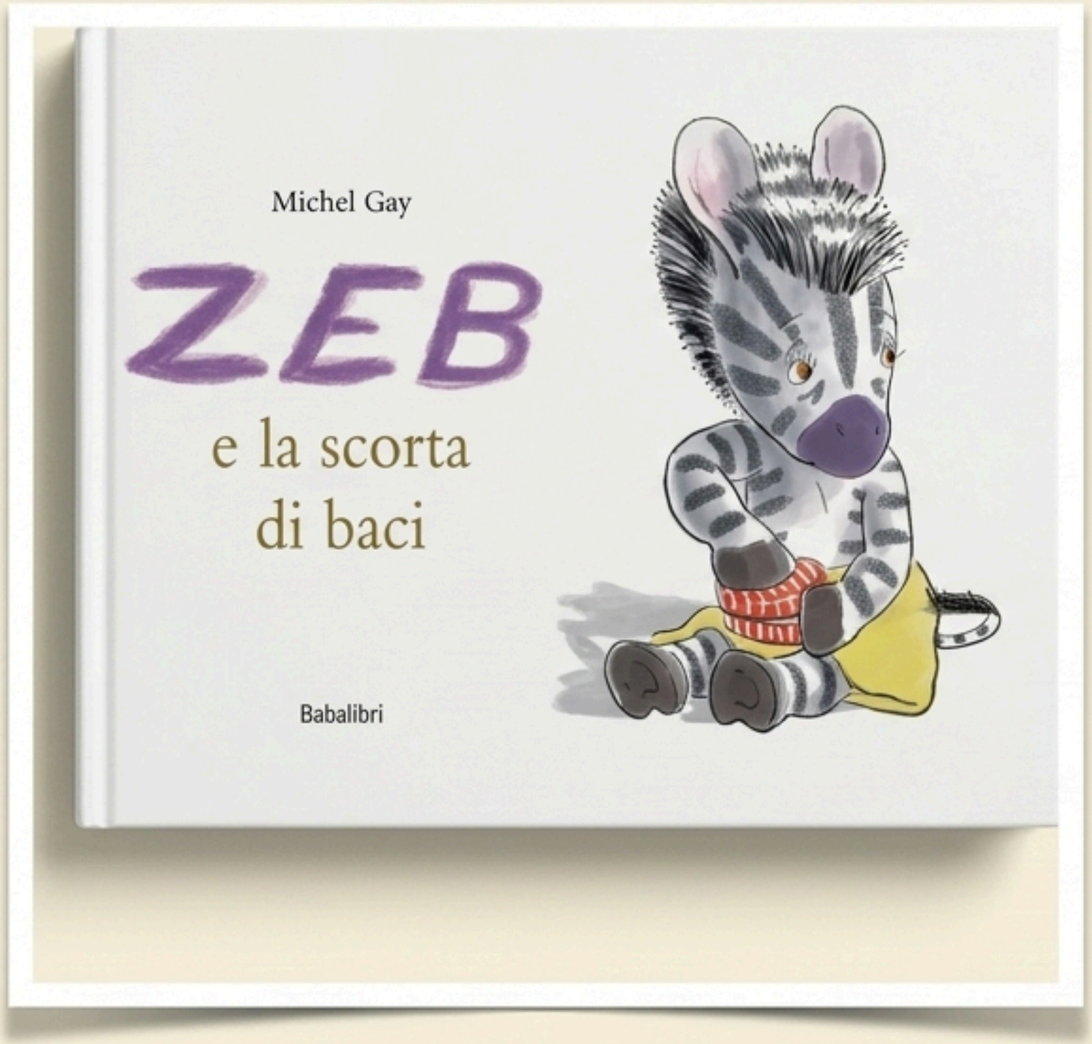
PERCORSO AMBIENTAMENTO

Un ponte di baci tra casa e scuola ...per crescere insieme

a.s. 2026/2027

Scuola dell'Infanzia "Collodi" | Sezioni: A Verde, B Rosa, C Gialla



Per accompagnare l'inserimento alla scuola dell'infanzia, è stato scelto l'albo illustrato "Zeb e la scorta di baci" di M.Gay .

Zeb non parte da solo. Porta con sé una scatola di baci tangibili, dimostrando ai bambini che **l'affetto dei genitori può viaggiare con loro,** diventando un ponte sicuro tra la casa e la nuova realtà scolastica.

LA RETE DELLA FIDUCIA

Accoglienza, tempi e inclusione per bambini e famiglie

COSA ABBIAMO PROPOSTO:

- rete della fiducia: pannello con Fili Rossi e bigliettini per condividere pensieri ed emozioni
- sassi con parole: fiducia, tempo, cura, sorrisi, ascolto, accoglienza, da scegliere liberamente
- nastrini Sezione A - Verde, Sezione B - Rosa, Sezione C - Gialla
- comunicazione CAA per l'inclusione e la comunicazione accessibile

COS'E' SUCCESSO :

- Ogni mamma lega il nastrino del colore della sezione al braccio del proprio figlio
- i genitori scrive il nome del bambino sul cuoricino rosso che resta a scuola
- i genitori scelgono un sasso con la parola che li accompagna rappresenta il loro bisogno del momento

APPRENDIMENTI:

CONTENIMENTO EMOTIVO- “Se avrai paura, ti prenderemo per mano e ti sosterremo”

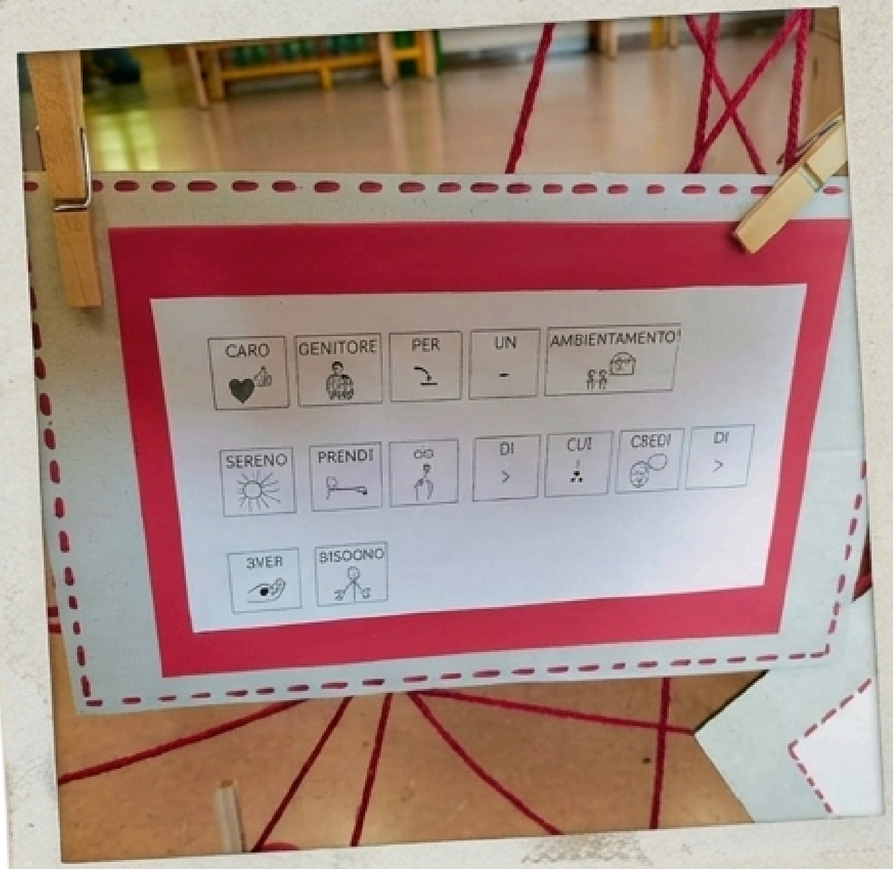
RISPETTO DEI TEMPI-“Se andrai più piano degli altri rallenteremo il passo con te”

SOSPENZIONE DEL GIUDIZIO -“Se ti dimenticherai di qualcosa, con dolcezza ti aiuteremo a ricordare”

INCLUSIONE- CAA- strumenti per garantire partecipazione e accoglienza di tutti

"Il bambino ha cento linguaggi, cento mani, cento pensieri... cento modi di pensare, di giocare, di parlare" - Loris Malaguzzi

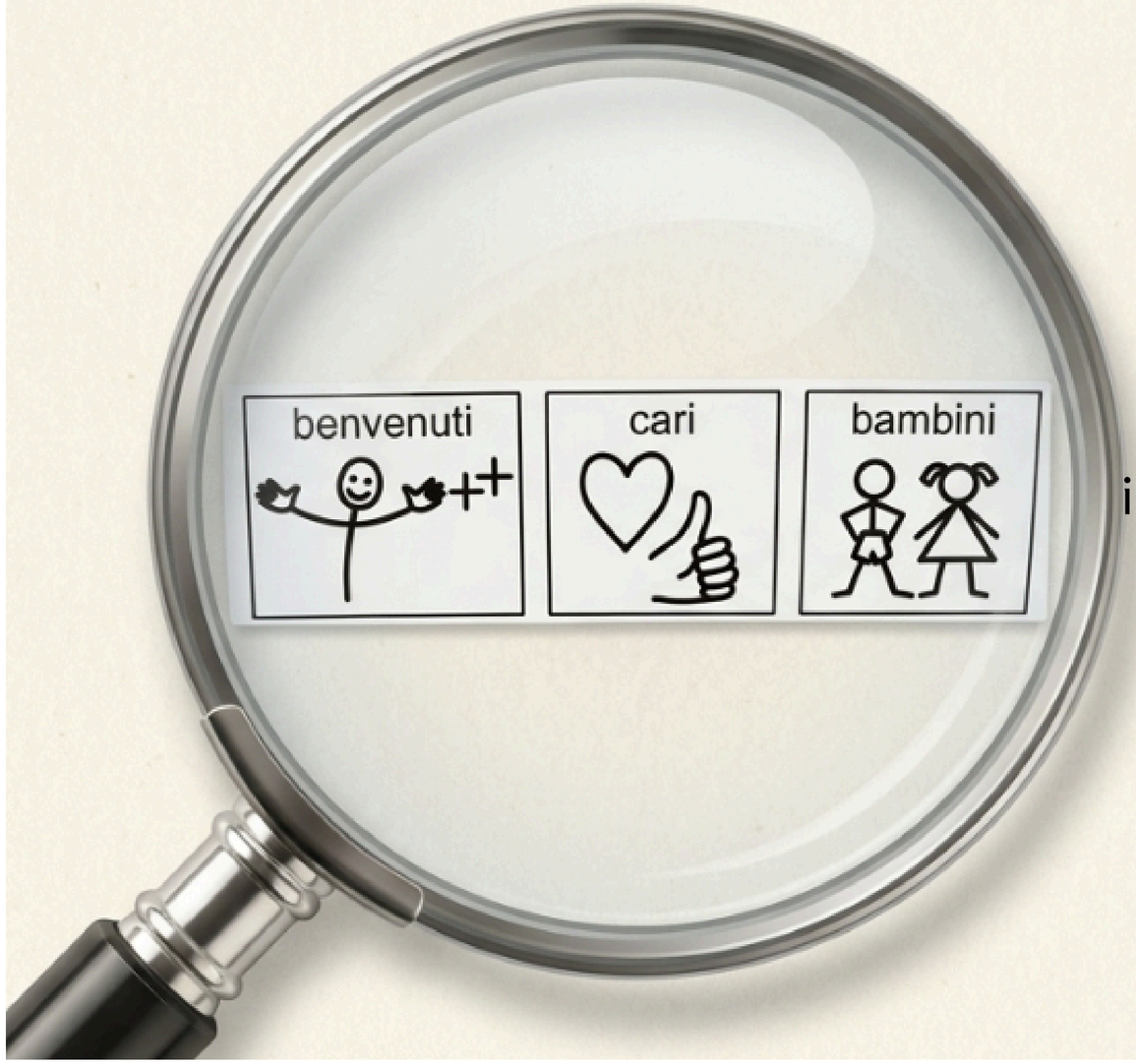
“Caro genitore, per un ambientamento sereno, prendi ciò di cui credi di aver bisogno”



L’AZIONE PEDAGOGICA

l’utilizzo della CAA (Comunicazione Aumentativa alternativa) dimostra il nostro impegno per l’inclusione

Un **Linguaggio per Tutti:** L'Inclusione



Crediamo in un'accoglienza senza barriere.

Le nostre porte utilizzano i simboli della CAA

per garantire che ogni bambino,

indipendentemente dalla propria fase di sviluppo verbale,

riceva il nostro messaggio di benvenuto

in modo chiaro e immediato.

LO SPAZIO SEZIONE: IL TERZO EDUCATORE

Lo spazio sezione favorisce il benessere e lo sviluppo socio cognitivo, trasformandosi in un vero e proprio educatore silenzioso. La cura degli ambienti viene riconosciuta dalla normativa nazionale come requisito di qualità pedagogica.

(Linee Pedagogiche per il sistema integrato 0/6, D. Lgs 65/2017).

In ogni sezione sono predisposti angoli di interesse identificati con corrispettivi pittogrammi in CAA: ciascuno bambino può scegliere in autonomia dove giocare in un ambiente dinamico, ricco di opportunità.

UN PONTE DI BACI
tra CASA e SCUOLA

Gestire il distacco con un rituale visibile e tangibile.

COSA ABBIAMO PROPOSTO:

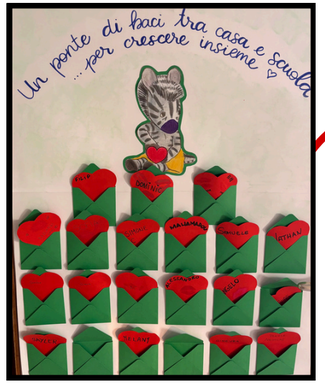
- busta a strisce per ogni bambino
- cuore per il bacio della famiglia

COS'E' SUCCESSO :

- le famiglie scrivono il nome sul cuore, lasciano l'impronta di un bacio
- riconsegnano il cuoricino a scuola dentro la busta
- i bambini lo ritrovano sulla bacheca

APPRENDIMENTI:

- Lo spazio scolastico diventa estensione sicura della casa
- l'ansia viene accolta e normalizzata
- continuità casa a scuola

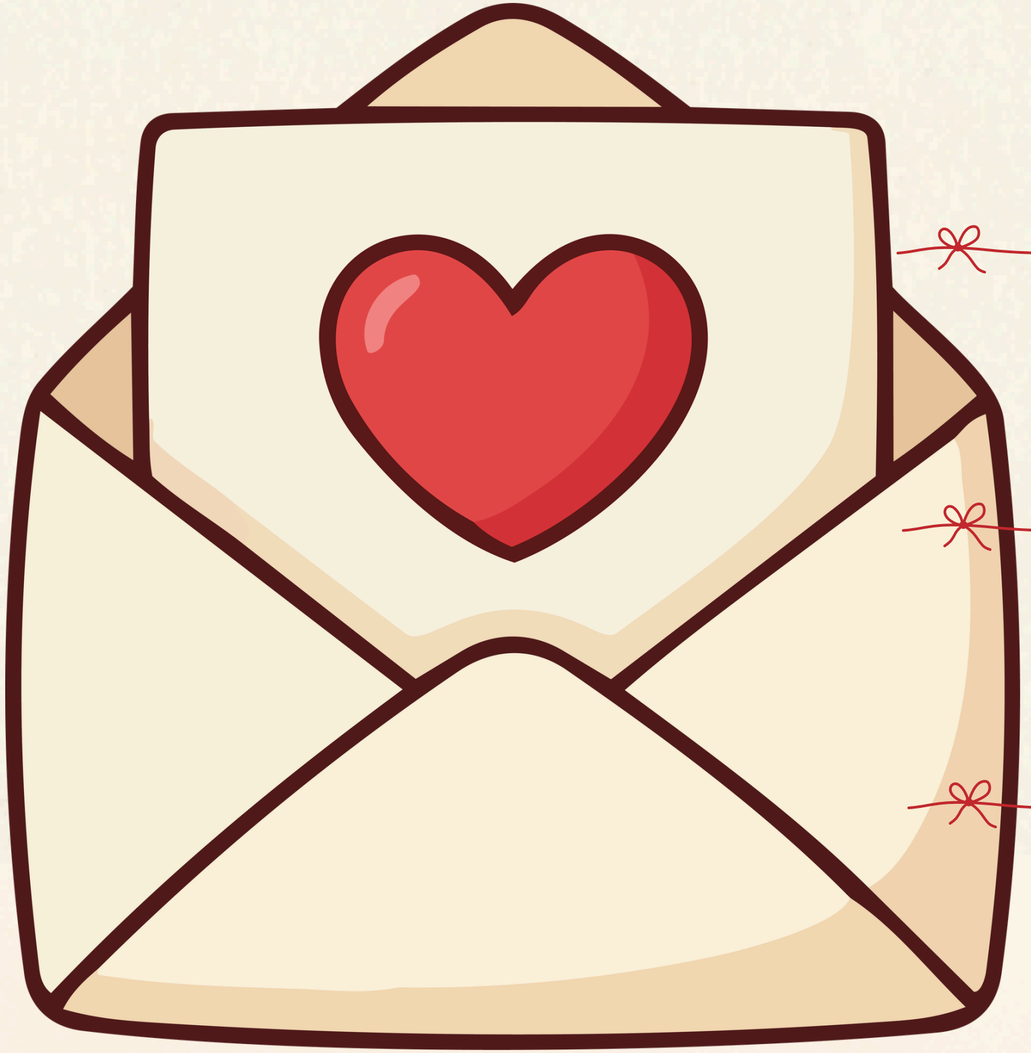


SEZ.A

SEZ.B

SEZ.C

"La scuola è il luogo dove i distacchi si trasformano in legami,
dove casa e scuola si incontrano per accompagnare il bambino con cura e fiducia" - Loris Malaguzzi



Spazio Personale: Una tasca col proprio nome. Il bambino riconosce subito un luogo fisico 'suo' all'interno del nuovo ambiente.

L'Oggetto Transizionale: Il cuore rappresenta il legame familiare. Un oggetto concreto che il bambino può guardare o toccare nei momenti di nostalgia.

La Rassicurazione: Il messaggio "un ponte di baci" crea una connessione invisibile ma emotivamente reale tra il genitore assente e il bambino presente.

Lo spazio in attesa ...delle “tracce di ognuno”

Il muro vuoto rappresenta la potenzialità del gruppo .

Le parole scritte anticipano la transazione finale del processo di ambientamento :

<u>il passaggio dall’Io al Noi</u>

Una volta rassicurato, il bambino è pronto per esplorare.

l’obiettivo pedagogico si sposta dall’accoglienza passiva all’affermazione attiva di sè.

Ogni bambino è invitato a lasciare la propria impronta nel nuovo spazio

Le singole identità non vengono annullate dalla collettività.

Al contrario, la classe si definisce attraverso la somma delle differenze individuali.

Il processo di ambientamento è compiuto.

L'ARCHITETTURA DELL' AMBIENTAMENTO

il terzo educatore è l'opera d'arte collettiva

COSA ABBIAMO PROPOSTO:

- Spazio come terzo educatore: ambiente pensato per il benessere e lo sviluppo socio-cognitivo
- angoli di interesse identificati con pittogrammi in CAA

COSA È SUCCESSO:

- Ogni bambino sceglie in autonomia dove giocare, esplorando gli angoli in libertà
- le singole creazioni si uniscono in un'opera d'arte collettiva frutto di tutti

APPRENDIMENTI:

- Benessere e sviluppo socio cognitivo
- identità individuale nella collettività valorizzazione delle differenze
- senso di appartenenza e collaborazione tra pari
- processo di ambientamento compiuto: dall'ansia alla gioia della comunità

Rassicurazione

2. Identità

3. Appartenenza

"Il bambino a cento lingue, cento mani, cento pensieri...Il bambino ha cento modi di esprimersi, di comprendere, di incontrare l'altro" - Loris Malaguzzi, pedagogista