

AMBIENTAMENTO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2024/2025



In collaborazione con le tre sezioni eterogenee della scuola dell'infanzia "Collodi" dell'I.C. Lodi V " F. Cazzulani" , avviene l'ambientamento ed il reinserimento nel primo mese dell'anno scolastico.

Descrizione:

L'ambientamento è un nuovo inizio, è un momento delicato per tutta la famiglia e dunque richiede attenzione.

Condividiamo con i genitori alcune parole-chiave per un ambientamento sereno:

- **pazienza** (ogni bambino ha bisogno dei suoi tempi per conoscere ed accettare la realtà)
 - **tempo** (ogni bambino richiede tempo ed attenzione in termini di cura e rassicurazione)
 - **fiducia** (ai bambini serve fiducia nelle loro capacità, nella loro forza e resilienza)
 - **ascolto e rispetto**(indispensabile per costruire una buona relazione scuola-famiglia)
 - **sorriso** (promuoviamo una didattica per il benessere)
 - **comunicazione** (attraverso il dialogo autentico, impariamo a conoscerci)
-

Questi bambini hanno bisogno del nostro sguardo, di uno sguardo attento. L'atto di accogliere è una capacità che va allenata e che può sempre migliorare: lo sguardo deve captare risorse e fragilità al fine di accogliere ciascun bambino nella propria globalità, considerando ogni nuovo inizio come una grande opportunità di crescita: ogni bambino, pertanto, merita di trovare nell'ambiente educativo quella spinta che può portarlo ad essere la versione migliore di sé con le proprie caratteristiche, risorse e fragilità.

Per i genitori, si tratta di imparare nel tempo a sentirsi comodi, talvolta anche con emozioni scomode, ossia a non temere le emozioni spiacevoli, sapendo di poterle attraversare e sciogliere.

Pertanto l'ambiente delle sezioni viene predisposto dalle docenti proponendo spazi di apprendimento curati.

Lo spazio sezione parla delle scelte pedagogiche ed educative che si compiono e si rinnovano: comunica significati, suggerisce comportamenti, trasmette senso di cura ai bambini e messaggi ai genitori. Le essenze naturali degli arredi, costituiscono una scelta intenzionale per ridurre il rumore visivo, offrendo anche uno spazio rilassante nell'esperienza percettiva dei bambini. La delicatezza e la gradualità delle tinte lasciano spazio e voce ai colori che i bambini stessi porteranno all'interno del contesto educativo.

Il tempo scuola è un tempo di possibilità, condivisa tra bambini e adulti: osserviamo tutti i tipi di comunicazione, partendo dalla comunicazione del bambino con l'ambiente, del bambino con i pari, con l'insegnante/educatrice, per arrivare alla comunicazione con la famiglia in direzione del bambino, al fine di promuovere lo sviluppo dell'autonomia, dell'identità, del rispetto delle regole di convivenza, ma anche delle competenze comunicative, nel rispetto dei tempi di ognuno.

Ad accompagnare questo percorso sono stati scelti alcuni albi illustrati:

- ❖ ["Unico come te"](#), di Giulia Pesavento e Valentina Manuzzato, Sassi editore.
- ❖ ["Tu sei qui"](#), Zack Manbeck, edizione a colori Fatatrac.

Competenze di base:

Identità: costruzione del sé (avvertire stati d'animo e riconoscere le proprie emozioni), autostima e fiducia nei propri mezzi per interagire con le cose, l'ambiente e le persone.

Autonomia e rispetto delle regole di convivenza civile.

Sviluppo di un atteggiamento di ascolto attivo (raccontare vissuti ed esperienze, descrivere immagini, luoghi e persone ed utilizzare i vari linguaggi espressivi, es. verbale, iconico, corporeo, musicale). Partendo dall'accoglienza dei bambini già frequentanti, saranno accolti in salone i nuovi iscritti, proponendo a ciascuno una bandierina di carta (da poter colorare con il genitore presente) e, dopo la lettura animata dell'albo illustrato scelto, saranno condivise con le famiglie le "parole dell'ambientamento" in C.A.A. (comunicazione Aumentativa Alternativa) sopra descritte e nastri di raso dei colori dell'arcobaleno. A proseguire momenti di gioco condiviso in sezione, ascolto di brani musicali e semplici canzoncine.

TEMPI DI REALIZZAZIONE: da settembre a metà ottobre: a partire dai primi giorni di scuola ogni gruppo di sezione favorisce l'acquisizione della routine scolastica, all'interno della quale si snodano le varie esperienze di apprendimento di ogni bambino. Durante il corso dell'anno i bambini proseguono nello sviluppo della propria autonomia e consolidano la loro identità, affinando l'esplorazione sensoriale nelle varie esperienze ludico/didattiche. Al termine del progetto condividiamo con i bambini e le loro famiglie la documentazione del percorso, tramite pubblicazione nella sezione [didattica](#) del sito istituzionale.