

Progetto di screening per l'individuazione dei fattori predittivi dei DSA

(area linguistica e matematica)

Obiettivo

Individuazione precoce di specifici indicatori di rischio per lo sviluppo di un possibile Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) nella *lettura, comprensione e scrittura* (componente ortografica) e nelle *abilità di calcolo*.

Descrizione

L'importanza di adottare azioni volte all'identificazione precoce è stata recepita dalla Legge 170/2010 (art. 3, comma 3): «È compito delle scuole di ogni ordine e grado [...] attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei a individuare casi sospetti di DSA degli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all'articolo 7, comma 1. L'esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA». L'identificazione precoce dei DSA costituisce infatti un importante requisito per poter modificare la prognosi in senso favorevole, prevenendo altresì problemi secondari (disadattamento scolastico, frustrazione, scarsa autostima), che potrebbero al contrario peggiorare in funzione del mancato riconoscimento del disturbo.

Il progetto intende applicare un protocollo di intervento rivolto alle classi seconde (area linguistica) e terze (area abilità di calcolo) delle scuole primarie Don Gnocchi e Rodari, volto a individuare con strumenti scientifici i bambini "a rischio", attuando le misure necessarie per un recupero funzionale delle abilità di letto-scrittura e di calcolo ancora in fase di acquisizione.

Metodologia

I test utilizzati (prove MT di Cornoldi create per i docenti e le *Prove zero*, edite dalla Giunti) sono prove scientificamente validate per evidenziare eventuali difficoltà nella velocità e correttezza della lettura, nella comprensione di un testo e nella correttezza nella scrittura. I test sono somministrati in due tempi per individuare gli alunni "resistenti" alle attività di recupero, e solo in questo caso, al termine dell'anno scolastico si potrà proporre alle famiglie una valutazione degli specialisti. La somministrazione del test AC-MT offre una prova oggettiva per l'accertamento del livello di apprendimento del calcolo (valutazione di base) e delle eventuali difficoltà di calcolo (diagnosi di 1° livello). Il test si divide in due parti, la prima da somministrare in modo collettivo costituisce un accertamento generale delle abilità di calcolo sia a livello della classe sia un'analisi delle competenze del singolo bambino; la seconda parte, somministrata individualmente, permette un'analisi più approfondita e specifica di particolari componenti delle abilità di calcolo soprattutto nel caso di bambini in difficoltà.

Strumenti

Lo screening prevede:

classi seconde: una prova di lettura di brano per correttezza e rapidità (individuale); - una prova di comprensione (collettiva); una prova di scrittura sotto dettatura (collettiva);

classi terze: due prove di calcolo (una collettiva e una individuale).

Tempi

Lo screening per le classi seconde si svolgerà nei mesi di gennaio/febbraio 2024; per la classi terze aprile/maggio 2024.

I giorni e gli orari dedicati alla somministrazione delle prove verranno concordati in base alle disponibilità degli insegnanti. Si prevede un impegno di circa tre/quattro ore per classe, a seconda del numero degli studenti e dei tempi individuali di registrazione dei risultati.

Spazi

La somministrazione delle prove avverrà in classe per le prove collettive e in una delle aule di sostegno/polifunzionali per quelle individuali.

Risorse coinvolte

Il lavoro di screening verrà condotto dalle docenti Gallotta Roberta Monticelli Alba, Tagliaferri Cristina, con il supporto delle insegnanti di classe.