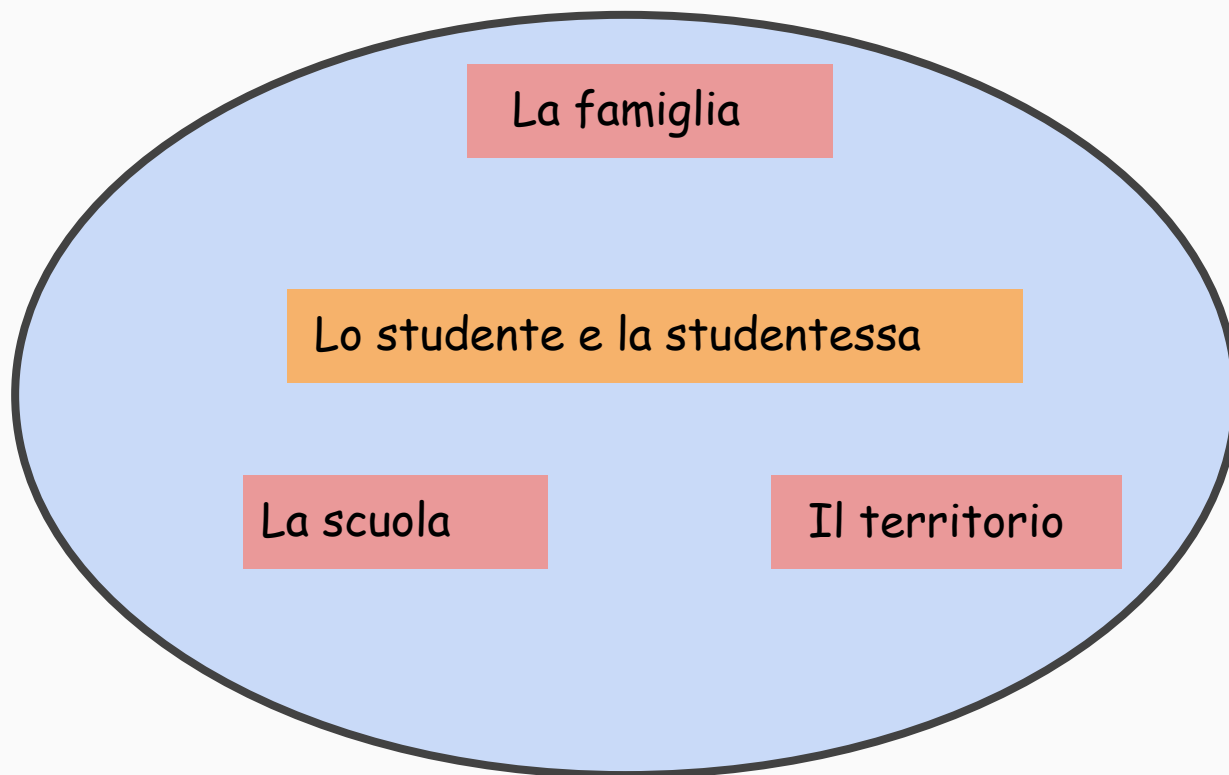


I nostri Valori e la nostra Mission

Promozione di:

- *crescita umana e individuale*
- *dialogo e condivisione tra pari e con gli adulti*
- *collaborazione con famiglie e territorio*
- *formazione culturale e morale di cittadini attivi e consapevoli*
- *sviluppo armonico della personalità e del pensiero critico*
- *promozione di un apprendimento e di una didattica personalizzati*

Al centro del nostro agire poniamo la crescita dei nostri studenti e studentesse. Riteniamo importante la **collaborazione con le famiglie**, l'**interazione tra la scuola e l'ambiente familiare**, in **sinergia con il territorio**. E' certo, infatti, che il confronto costante e costruttivo possa aiutare nel raggiungimento di buoni esiti formativi e di maturazione personale.



I riferimenti normativi

- le **Indicazioni nazionali** del 2012 e del 2018 che prevedono la **Certificazione delle Competenze** al termine della scuola Secondaria di Primo grado
- i **Quadri di riferimento per le prove Invalsi** (Istituto Nazionale per la Valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione) di italiano, matematica e inglese;
- la "**Raccomandazione europea**" per la **certificazione delle competenze chiave** per l'apprendimento permanente.
- **L'Agenda Onu 2030**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

DELINEA

- l'Identità dell'Istituto
- la sua Vision
- la sua Mission

E' il documento che motiva le nostre scelte educative e didattiche.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

- 1) Sviluppare e consolidare le **Competenze sociali e civiche e di educazione a Cittadinanza e Costituzione, alla Sostenibilità e le Competenze digitali.**
 -
- 2) **Consolidare e mantenere** i già buoni esiti delle Prove Invalsi.
 -
- 3) **Promuovere l'Inclusione scolastica e il Diritto allo Studio.**

PIANO DI MIGLIORAMENTO: PRIORITÀ E TRAGUARDI PER IL TRIENNIO 2022/25

AMBITO	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1. Consolidare e accrescere in tutto l'Istituto gli esiti già buoni delle prove Invalsi.	1. Conseguire in tutte le classi dell'Istituto dei risultati nelle prove Invalsi aventi una differenza in positivo rispetto alle scuole con ESCS simile e un "effetto scuola" pari alla media regionale o superiore ad essa.

Competenze chiave europee	2. Sviluppare, attraverso tutte le discipline, Competenze sociali e civiche e di Educazione a Cittadinanza e Costituzione, all'Educazione Civica e allo Sviluppo sostenibile.	2. Il 40% degli alunni raggiunge il livello A o B nelle Competenze sociali e civiche al termine della scuola Primaria e del Primo ciclo di studi.
	3. Sviluppare competenze digitali , intese non solo come competenze tecniche e tecnologiche, ma anche come competenze nel cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e agire con senso critico e con responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazioni e dei social network.	3. Il 40% degli alunni raggiunge il livello A o B nelle Competenze sociali e civiche al termine della scuola Primaria e del Primo ciclo di studi.

Inclusione scolastica	Coltivare il valore dell' Inclusione scolastica all'interno percorso personale, sociale e collettivo di ogni studente e studentessa, in un processo responsabile e attivo di crescita per tutta la comunità scolastica.	Adeguare costantemente il Piano per l'Inclusività alle esigenze mutevoli degli alunni/e, valorizzando attività rivolte al superamento di difficoltà di integrazione, al potenziamento e alla valorizzazione delle potenzialità degli alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie, con l'ausilio di enti territoriali e di azioni di mediazione psicologica.
Diritto allo studio	Promuovere il Diritto allo studio , per un'educazione equa, di qualità, inclusiva, per tutti gli studenti e le studentesse.	Contrastare abbandono e dispersione scolastici, valorizzare le alte potenzialità degli studenti e delle studentesse, garantire opportunità di apprendimento per ogni individuo, favorendo il processo di lifelong learning.

L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Quadro normativo

Legge 104 del 5 febbraio 1992

Legge 170/2010

Direttiva ministeriale del 27/12/2012

CM n. 8 del 6/08/2013

PAI GLO PEI PDP

Alunni DVA

Alunni con BES

Alunni con DSA

Alunni ad alto potenziale

Alunni L2

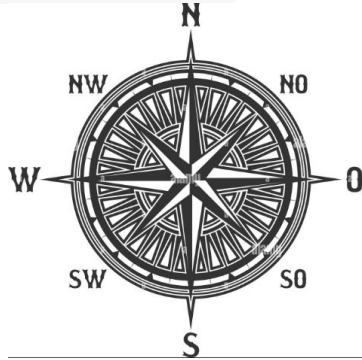
COME SI DIVENTA COMPETENTI...?



COME LAVORIAMO CON I NOSTRI STUDENTI....



CON COMPITI DI REALTÀ E AUTENTICI....



A close-up, slightly angled shot of five colorful folders standing upright. From left to right, the folders are light blue, dark blue, magenta, orange, and green. Each folder has a white label with a school subject written in a clean, sans-serif font. The labels are 'Technology', 'Math', 'English', 'Art', and 'History'. The folders are slightly overlapping, and the lighting is bright and even.

E CONDIVIDENDO IMPORTANTI VALORI....



...E FONDAMENTALI OBIETTIVI

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



Le competenze: *conoscenze* unite a *abilità e atteggiamenti*

Lavoriamo in particolar modo su 3 **competenze strategiche**:

- “**Competenze sociali e civiche**”
- “**Spirito d'iniziativa e imprenditorialità**”
- “**Imparare a imparare**”

Da questo impegno l'Istituto ha maturato importanti azioni didattiche:

- momenti di **AUTOVALUTAZIONE** da parte degli alunni
- **PROGETTI INTERDISCIPLINARI** per competenze
- realizzazione di **COMPITI DI REALTÀ**

PROGETTO DI ISTITUTO A.S. 2023_24

Gli Obiettivi dell'Agenda Onu 2030

Obiettivo 11	SALUTE E BENESSERE	classi prime
Obiettivo 3	CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI	classi seconde
Obiettivo 16	PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI	classi terze

PROGETTO DI ISTITUTO A.S. 2023_24

***Tematica del progetto:
VIVIAMO IL LODIGIANO***

030

1) FLORA, FAUNA E PAESAGGI 1) LEGGENDE E TRADIZIONI	classi prime
1) AZIENDE ED ENTI DEL TERRITORIO 1) MONUMENTI E PRODUZIONI ARTISTICHE	classi seconde
1) LE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO 1) I PERSONAGGI ILLUSTRI	classi terze

L'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92/2019

Monte ore annuo
almeno 33 ore annuali

Contitolarità

Trasversalità

Valutazione

Decreto Ministeriale n 35
del 22 giugno 2020

Linee guida per
l'insegnamento
dell'educazione civica.

I tre nuclei tematici

LA COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.

L'AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE

L'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

L'AZIONE FORMATIVA DELL'ISTITUTO

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle *competenze linguistiche*
- 2) potenziamento delle *competenze matematico-logiche e scientifiche*
- 3) *educazione all'autoimprenditorialità*
- 4) definizione di un *sistema di orientamento* in entrata e in uscita, qualificato e strutturale
- 5) sviluppo di *comportamenti responsabili* ispirati alla *pace*, alla conoscenza e al rispetto della *legalità*,
della *sostenibilità ambientale*; dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

L'AZIONE FORMATIVA DELL'ISTITUTO

- 6) potenziamento delle *attività motorie e di espressione artistica*
- 7) potenziamento delle *metodologie laboratoriali e di didattica innovativa*
- 8) *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica*
- 9) potenziamento dell'*inclusione scolastica*
- 10) *alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano* come lingua seconda