



Istituto Comprensivo Lodi V – “F. Cazzulani”

Viale Dante n.1 26900 LODI ☎ 0371420362

Cod. Mecc. **LOIC80100V** Cod. fisc. **84504640156**

Codice univoco: **UFQWH3** - Codice IPA: **istsc_loic80100v**

Sito Web: **www.istitutocazzulani.edu.it**

mail: **loic80100v@istruzione.it** PEC: **loic80100v@pec.istruzione.it**



Piano per l'inclusione

Introduzione

Il Piano annuale per l'Inclusione (ex PAI) deve essere redatto dalle Istituzioni scolastiche e/o revisionato annualmente entro il mese di giugno.

Il PAI, introdotto dalla direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 6/03/13 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Indicazioni operative", è un documento che “fotografa” lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate. Con il PI introdotto con il D.leg 66/2017 si avrà un Piano con durata triennale che andrà revisionato entro il mese di giugno. E' parte integrante del PTOF, il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Il PI non riguarda esclusivamente gli alunni con disabilità, ma abbraccia l'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

La sua finalità è quella di pianificare e attuare interventi volti a migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Il nostro istituto si impegna ad avere un approccio inclusivo, come previsto dalla legge 107/2015 e il D.lgs 66/2017, richiede alla scuola, di interagire con tutti gli attori coinvolti nel progetto di inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità certificata. Il nostro istituto si impegna a rivedere la didattica che necessariamente deve essere innovativa rispetto ad un modus operandi legato alla tradizione meramente “trasmissiva” dell'insegnamento.

L'inclusione scolastica deve rispondere ai differenti bisogni e si concretizza attraverso strategie educative e didattiche dirette allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità di vita. Il Piano per l'Inclusione è lo strumento di progettazione dell'Offerta formativa della scuola per assicurare il successo formativo di ogni singolo allievo.

IL P.I è quindi una strategia adottata a livello di singola scuola, integrata nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), con l'obiettivo di promuovere l'equità e valorizzare le diverse potenzialità degli studenti (soprattutto BES — Bisogni Educativi Speciali) definendo le modalità di utilizzo coordinato delle risorse disponibili e l'organizzazione degli interventi superare barriere, individuare facilitatori e migliorare la qualità dell'inclusione.

Per operare in modo pienamente inclusivo è necessario spostare l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione: per rispondere realmente ai bisogni degli allievi con disabilità (con certificazione L. 104/92), con DSA (con certificazione L.170/2010), stranieri e/o in situazione di

Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849

Istituto Comprensivo Lodi V – “F. Cazzulani”

svantaggio socio-culturale frequentanti l'Istituto, non basta, infatti, integrare le diversità. Non si tratta quindi di realizzare condizioni di normalizzazione, ma è necessario dare spazio alla ricchezza della differenza, mettendola al centro dell'azione educativa, così da trasformarla in risorsa per l'intera comunità scolastica.

Per fare ciò, occorrono percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse, in continua formazione.

La finalità del nostro Istituto deve essere quella di far maturare culture inclusive per costruire una comunità accogliente, cooperativa e stimolante, che valorizzi la persona nella sua totalità e si faccia promotrice dei valori inclusivi.

È necessario inoltre promuovere delle politiche inclusive, creando una comunità scolastica in cui tutti trovano supporto per ambientarsi e per valorizzare i propri punti di forza.

Il MIM ha identificato quattro sotto-categorie di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES): alunni con disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici, alunni con svantaggio socio-economico, culturale o linguistico, e alunni con alto potenziale intellettivo.

Alunni con disabilità: rientrano in questa categoria gli alunni con disabilità certificate ai sensi della Legge 104/1992.

Alunni con disturbi evolutivi specifici: questa categoria include i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), come la dislessia, e altri disturbi evolutivi come deficit del linguaggio, deficit di attenzione/iperattività (ADHD) e deficit delle abilità non verbali.

Alunni con svantaggio socio-economico, culturale, linguistico: Comprende studenti che affrontano difficoltà dovute a svantaggio economico, provenienza da altri paesi con scarsa conoscenza della lingua italiana, o disagio comportamentale e relazionale.

Alunni con alto potenziale intellettivo: si tratta di studenti con un elevato potenziale intellettivo che potrebbero necessitare di percorsi didattici specifici.

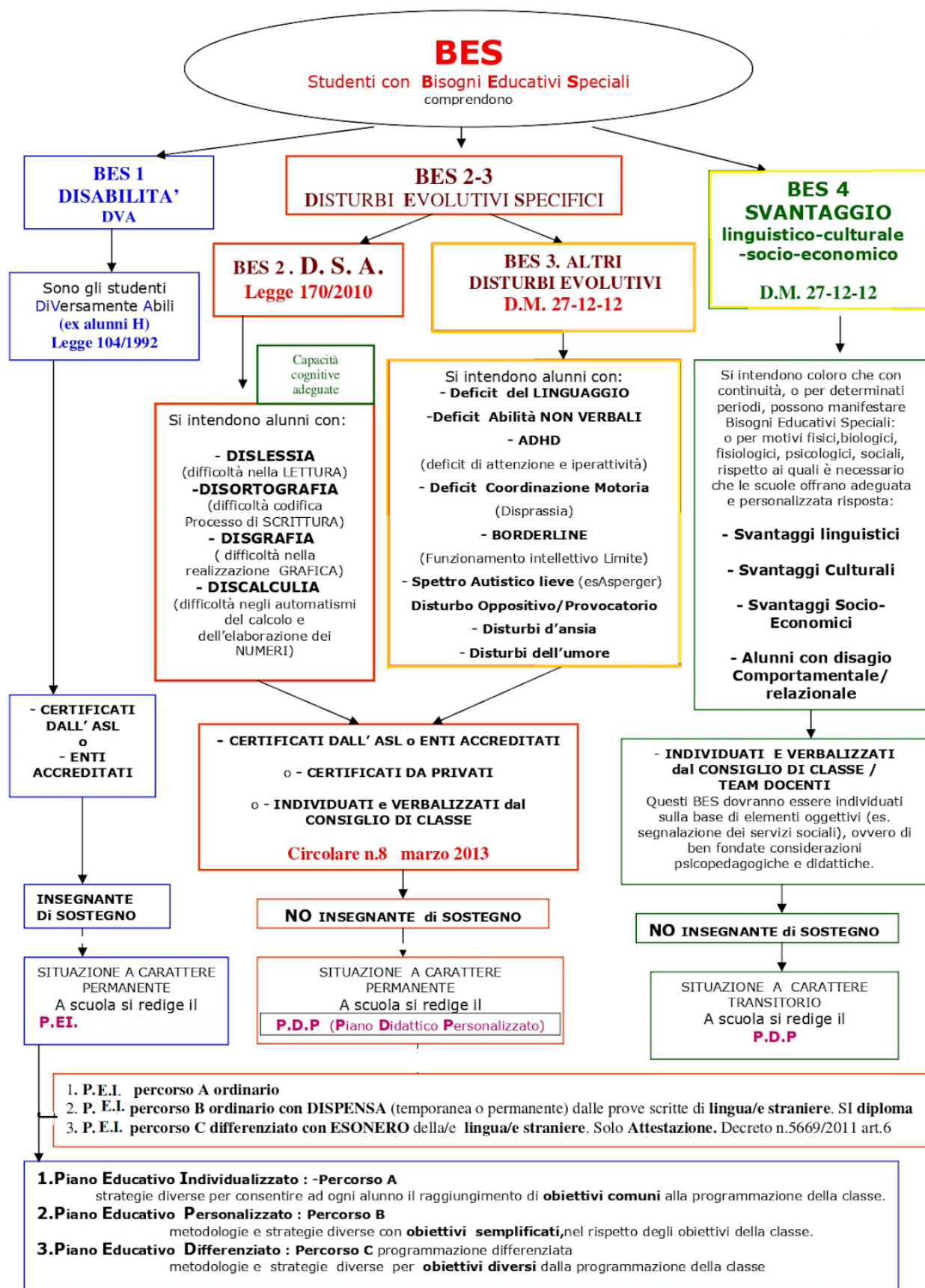
Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849



Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849

Istituto Comprensivo Lodi V – “F. Cazzulani”

I destinatari del P.I. e quindi degli interventi sono tutti gli alunni, le famiglie, il personale della comunità educante.

Per questo motivo tutta la comunità scolastica è coinvolta nella progettazione e realizzazione del Pi.

Il **Pi** si compone di due parti:

- la **prima** è finalizzata ad individuare punti di forza, risorse e criticità dell'istituto,
- la **seconda** è finalizzata ad individuare obiettivi per migliorare e incrementare la realizzazione di una didattica inclusiva.

ANALISI PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
• minorati vista	
• minorati udito	1
• Psicofisici	73
Disturbi evolutivi specifici	
• DSA	69
• ADHD/DOP	4
• Borderline cognitivo	2
• Altro: • BES difficoltà didattiche e/o comportamentali	80
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	11
• Disagio comportamentale/relazionale (con piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali)	
• Altro	1 Gifted
Totali	241
N° PEI redatti dai GLO	73
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	142
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	28

Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849

1. Risorse professionali specifiche utilizzate per	numero
Insegnanti di sostegno con specializzazione di ruolo Attività individualizzate e di piccolo gruppo; Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	14
Educatori professionali Educatori professionale/ assistenti alla comunicazione Attività in piccolo gruppo, individualizzate (progetti, laboratori..)	13
Funzioni strumentali / coordinamento	1 per tutto l'istituto
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	2 per la Scuola dell'Infanzia 2 per la Scuola Primaria 1 per la Scuola Sec. di I grado
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	2
Docenti tutor/mentor	2
Coordinatori di classe:	1 per infanzia Collodi 1 per infanzia don Gnocchi 10 alla primaria Rodari 10 alla primaria Don Gnocchi 26 Secondaria
Personale Ata- Collaboratori	19

Esplicitazione dei punti di forza

L'Istituto Comprensivo IC Lodi V pone attenzione alle diverse abilità, adoperandosi con progetti che investono tutte le azioni della didattica quotidiana:

- incentivare incontri con le famiglie;
- in un plesso non ci sono barriere architettoniche;
- Progetto logopedico per i prerequisiti della letto-scrittura destinato ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia.
- Progetto di screening delle difficoltà di apprendimento nelle classi 2 e 3 della primaria e nelle classi prime della secondaria.
- promuovere le differenze tra le persone come opportunità e risorsa per l'arricchimento di tutti;
- facilitare l'inserimento degli alunni diversamente abili in tutti i contesti di apprendimento, attraverso percorsi didattici flessibili, caratterizzati dall'impiego di strategie di differenziazione didattica e metodologica e finalizzati al supporto, recupero e potenziamento;
- garantire la partecipazione alle visite d'istruzione e ai progetti con la classe a tutti gli alunni, quali alti momenti di condivisione e socializzazione con il gruppo classe;
- Interventi di supporto didattico finanziati tramite il fondo del piano “Estate”
- incontri sistematici con gli enti locali e le cooperative
- l'Istituto pone attenzione ai Bisogni Educativi Speciali di tutti gli allievi, assumendoli come dato di partenza della progettualità d'Istituto e del Piano Annuale per l'Inclusività. Presenza in quasi tutti i plessi di spazi laboratoriali;

Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849

Istituto Comprensivo Lodi V – “F. Cazzulani”

- la scuola si avvale di un servizio di consulenza e orientamento con gli psicologi dell'Ufficio di Piano. Tale servizio è fruibile da tutti i docenti e dai genitori di tutti gli ordini, in modo gratuito e previa richiesta all'Ufficio di Piano;
- presenza di un referente inclusione per ogni plesso dell'Istituto;
- svolgimento di tre incontri GLO: uno iniziale a novembre/dicembre, uno intermedio febbraio/marzo e uno finale a maggio/giugno;
- utilizzo del PEI Ministeriale digitalizzato, con utilizzo della piattaforma ministeriale (Decreto Interministeriale 182/2020, Nota del Ministero dell'Istruzione 1690/2024, Nota 2780/2023)
- attivazione di piccoli gruppi di potenziamento per superamento delle fragilità didattiche attuato da docente interno in orario scolastico e laboratori di recupero pomeridiani per gli alunni della secondaria di I grado;
- presenza del protocollo crisi comportamentali
- presenza di “Piano di Prevenzione e di Gestione delle crisi comportamentali a Scuola”
- presenza di Protocolli di accoglienza (alunni stranieri, alunni con disabilità);
- possibilità di partecipazione del team docente a corsi di formazione sui rischi informatici e sul fenomeno cyberbullismo;
- Implementazione di un team antibullismo, costituito da docenti interni al nostro Istituto in collaborazione con esperti esterni, Forze dell'Ordine e altri enti del territorio per attività formative e di prevenzione;
- inserimento dei referenti intercultura, DSA/BES, anti dispersione, bullismo e cyberbullismo nel GLI;
- attivazione di uno sportello psicologico e pedagogico gratuito per studentesse e studenti, personale scolastico e famiglie
- consulenza di uno psicologo per la gestione del gruppo classe, prevenzione e trattamento dei disagi.
- collaborazione con l'Ufficio di Piano;
- contatti costanti tra docenti, alunni con disabilità, DSA, BES e famiglie
- acquisto di TIC (PC, Monitor Interattivi) per facilitare l'inclusione didattica.
- acquisto e installazione di schermi touch in tutto l'I.C. Lodi V.
- Pc con programmi in CAA
- utilizzo di obiettivi d'istituto personalizzati per alunni con disabilità
- Firma del protocollo d'intesa con l'Uonpia per la partecipazione dei NPS oppure dei terapeuti durante il GLO;
- Attività e laboratori di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado e orientamento guidato con affiancamento dell'ASST di Lodi per gli alunni con disabilità;
- Attività di potenziamento in piccolo gruppo in orario scolastico per alunni della scuola secondaria con fragilità didattiche o a rischio dispersione.

Esplicitazione dei punti di criticità e di possibile miglioramento

- Maggiore coinvolgimento di tutte le famiglie.
- Difficoltà nell'avere la presenza degli specialisti (Uonpia , centri accreditati ,...) a tutti i GLO
- Confronto non sempre presente tra tutte le figure della rete educativa che ruota attorno all'alunno con disabilità
- presenza di potenziali ostacoli/pericoli a causa di elementi strutturali e architettonici negli edifici

Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849

Istituto Comprensivo Lodi V – “F. Cazzulani”

- Il monte ore di assistenza educativa e sostegno non sempre è sufficiente per rispondere alla totalità delle esigenze didattiche ed educative di ciascun alunno con disabilità
- numero modesto di insegnanti di sostegno specializzati
- le risorse destinate all'alfabetizzazione degli alunni stranieri neo arrivati nel nostro istituto non sono sempre sufficienti per rispondere alle esigenze e al successo scolastico degli studenti
- Necessità di formazione sull'inclusione per i diversi ordini per il personale curricolare.
- Esigue/ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali del Comune a favore delle famiglie con gravi problemi familiari.
- mancanza di una calendarizzazione di due o tre incontri annuali tra referenti inclusione e insegnanti di sostegno.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il Piano di Inclusione si basa su un quadro specifico del contesto esistente e coinvolge concretamente tutte le componenti scolastiche e professionali.

Il Dirigente Scolastico in accordo con il D.Lgs. 62/2024, assume un ruolo centrale nel promuovere la cultura del diritto all'inclusione, attraverso il coordinamento dei percorsi di valutazione multidimensionale, assicurando la sinergia tra scuola, famiglia e servizi territoriali. È la figura centrale per i processi di inclusione. Suo il compito di creare le condizioni affinché, quanto previsto dalle leggi, sia effettivamente realizzato e vigilare sulla attuazione di quanto programmato.

Nello specifico:

- detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione;
- assegna i docenti di sostegno alle classi/plesso;
- instaura rapporti con gli enti coinvolti;
- sostiene e orienta le decisioni dei docenti nell'ambito soprattutto dei processi organizzativi per migliorare la qualità dell'inclusione degli alunni;
- sostiene la centralità dello studente e la partecipazione delle famiglie;
- convoca e presiede il GLI;
- viene informato costantemente dai Referenti della situazione di tutti gli alunni con BES;
- supervisiona le varie attività, promuovendo la formazione dei docenti e tutte le possibili azioni didattico-educative inclusive;
- attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche;
- svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti;
- sostiene la formazione dei docenti curricolari e di sostegno;

E' garante del processo di inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità. A tal fine assicura al proprio Istituto: la promozione di attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento; il reperimento degli ausili e/o attrezzature e materiale didattico calibrato sulle effettive potenzialità (punti di forza) del/della alunno/alunna e necessarie nel caso di loro precise esigenze, così da favorire l'inclusività e un positivo clima di classe; collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione degli stessi.

Il Dirigente scolastico, inoltre, convoca e presiede i vari gruppi di lavoro e ne controlla l'operato e firma le delibere.

Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849

Docenti curricolari Infanzia, Primaria e Secondaria

Realizzano attività adattate all'obiettivo comune; attività differenziate con materiale predisposto; attività individuale guidata; laboratori specifici; lavoro di gruppo in classe. Realizzano progetti interdisciplinari e utilizzano metodologie didattiche innovative per rispondere ai bisogni educativi degli/delle alunni/alunne. Promuovendo lo sviluppo completo degli alunni attraverso attività educative, didattiche e ludiche, predispongono proposte volte a favorire l'inclusione e il benessere di tutti gli studenti in costante collaborazione con le famiglie.

Docenti di Sostegno Infanzia, Primaria e Secondaria

Affianca e guida le attività comuni, di piccolo gruppo in classe e fuori dalla classe, alternative, differenziate con materiale predisposto. Collabora nella progettazione di Uda e attività didattiche in un'ottica interdisciplinare. Progetta, realizza e verifica gli interventi educativi e didattici idonei per gli studenti con disabilità e non, promuovendo l'integrazione e l'inclusione nella classe.

Personale ATA

Si dedicano all'Assistenza alunni disabili gravi. Art.7 e sono quindi Coinvolti in progetti di inclusione.

Funzione Strumentale Inclusione e referenti DSA

Nel nostro istituto comprensivo da molti anni la funzione strumentale per l'inclusione coordina tutti e tre gli ordini di scuola, collaborando con i referenti inclusione, presenti in ogni grado scolastico (infanzia, primaria secondaria).

Il gruppo inclusione è comunque formato da referenti inclusione per ogni plesso. Questi si occupano di monitorare e segnalare alla Funzione strumentale d'istituto le esigenze e le criticità relative all'inclusione. Questa scelta è stata fatta per semplificare e rendere più organizzato il lavoro sull'inclusione degli alunni.

E' risultato molto efficace per i seguenti motivi:

non facendo gravare su un'unica figura un numero elevatissimo di casi da gestire sia di alunni BES/DSA che con disabilità dei tre ordini scolastici;

Permettendo di fatto a ciascun referente di occuparsi delle proprie dinamiche e situazioni interne al proprio plesso considerando la lontananza dell'ubicazione tra i plessi;

Facilità nel gestire nel quotidiano le varie problematiche che si presentano;

Facilità di comunicazione e nel raccordarsi in occasione delle riunioni annuali per scambio dati e/o informazioni.

La Funzione strumentale Inclusione d'istituto si occupa in particolare di:

- Organizzazione e gestione dell'orario dei docenti di sostegno ed educatori scolastici, rapportandosi con i coordinatori delle cooperative che gestiscono le AES
- Si occupa della parte gestionale/organizzativa (richiesta assistenza educativa, ore in deroga, ore di sostegno).
- Coordina le attività del gruppo dei docenti di sostegno (GLI)
- Si occupa di verificare il corretto utilizzo della piattaforma SIDI per il caricamento dei PEI
- Partecipa e coordina le attività del GLI.
- Supporta la segreteria per la raccolta e aggiornamento delle certificazioni (L.104, DSA e altri BES).
- Cura e aggiornamento dei fascicoli personali/riservati degli alunni.
- Fornisce i dati che verranno inseriti sulla piattaforma dell'USR dal personale di segreteria
- Partecipa agli incontri istituzionali e svolge funzione di raccordo con le scuole dell'istituto comprensivo

Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849

Istituto Comprensivo Lodi V – “F. Cazzulani”

- Coordina e partecipa alla progettazione e agli incontri degli alunni diversamente abili e degli interventi educativi degli educatori.
- Accoglienza e tutoring dei docenti di sostegno e delle educatrici di prima nomina nell'Istituto.
- Collabora con la Dirigente nell'assegnazione delle ore di sostegno ai singoli casi.
- Aggiornamento e gestione dei sussidi didattici per alunni disabili.

II GLO

Gruppo di Lavoro Operativo, è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato ed è composto dal team dei docenti di classe/sezione/consiglio di classe, dai genitori dell'alunno con disabilità (o chi esercita la responsabilità genitoriale), da figure professionali specifiche che interagiscono con lo studente con disabilità (ad esempio: collaboratori scolastici, terapisti e specialisti, assistente all'autonomia e alla comunicazione...).

Il GLO si riunisce in almeno tre momenti durante l'anno scolastico: per l'approvazione del PEI, per la verifica intermedia e per la verifica finale.

Il confronto tra i componenti del GLO crea una rete di lavoro volta a favorire la crescita educativa e didattica dello studente con disabilità.

IL GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012, che modificava e integrava quanto previsto dalla art. 15 della Legge quadro 104/92, ha trovato compimento con l'approvazione del Decreto attuativo della Legge n. 107/2015 relativo all'inclusione scolastica.

Tale gruppo di lavoro, attivato presso ciascuna istituzione scolastica, ha compiti di programmazione, proposta e supporto. La sua finalità è la messa in atto e il rispetto di buone prassi per l'accoglienza, l'inclusione, la continuità didattica, l'orientamento scolastico e il diritto all'apprendimento degli alunni con bisogni speciali, nella prospettiva di un progetto di vita adeguato, unificando i contributi delle diverse figure professionali, delle famiglie e degli enti esistenti sul territorio.

La piena realizzazione del GLI è stabilita dal Decreto Legislativo n. 66 del 2017 attuativo della Legge 13 luglio 2015, n.107 (art. 1, commi 180-181), che indica i principi fondamentali dell'inclusione a livello scolastico e promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione del nostro istituto comprensivo, così come riporta il decreto legislativo 96 del 7 agosto 2019 è così composto: Dirigente Scolastico, che lo presiede; Specialisti ASST/NPIA di riferimento; Funzione Strumentale Inclusione; Docenti referenti per le aree dei Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e svantaggio); Docenti curricolari per ogni ordine scolastico; Rappresentanza personale ATA; Docenti specializzati per le attività di sostegno didattico degli alunni con disabilità certificata.

E' data la possibilità di convocare anche altre figure di riferimento, quali rappresentanti dei genitori e di associazioni territoriali rappresentative, che potranno essere invitate come consulenti con specifiche funzioni per la definizione e l'attuazione del Piano per l'Inclusione.

L'azione specifica del GLI è riconducibile a compiti di carattere organizzativo, progettuale, valutativo e consuntivo, in ordine alle tematiche specifiche dell'inclusione, riassumibile nei seguenti obiettivi:

Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849

Istituto Comprensivo Lodi V – “F. Cazzulani”

- rilevare e documentare dati di sistema in merito alla disabilità, ai progetti specifici attivati a livello di Istituto o di Ambito territoriale relativi all'inclusione scolastica.
- supportare il Collegio Docenti nella definizione ed elaborazione del Piano per l'Inclusione, formulare proposte in merito alle azioni per il miglioramento dell'inclusione scolastica;
- supportare i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione del PEI, proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiali destinati agli alunni con disabilità.

La famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in come fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Questa "alleanza educativa" tra scuola e famiglia garantisce un approccio coerente e sinergico per il benessere e lo sviluppo dello studente. Pertanto le famiglie verranno coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per consentire ai ragazzi di seguire con profitto le attività scolastiche in relazione alle specifiche necessità. La famiglia partecipa alla formulazione del PEI e del PDP, nonché alle loro verifiche e sarà chiamata a formalizzare con la scuola un patto formativo.

Per questo motivo l'obiettivo comune è quello di costruire un'alleanza autentica e una sinergia di intenti tra scuola e famiglia.

Plessi annessi:

- Scuola Primaria “**G. Rodari**” - Massalengo – tel. 0371 481175

- Scuola dell'Infanzia “**Collodi**” - Motta Vigana (Massalengo) - tel. 0371 480799

- Scuola Primaria “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 411029

- Scuola dell'Infanzia “**Don Gnocchi**” - Lodi – tel. 0371 410849