

Proposta di GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – IC LODI V

EDUCAZIONE CIVICA				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONE DI COMPETENZA	COMPETENZE			5	6	7	8	9	10
	Classe I	Classe II	Classe III						
LEGALITÀ COSTITUZIONE ISTITUZIONI	. Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri . Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini nell'ambito della scuola e della famiglia sia a livello locale che nazionale . Riconoscere i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento etico delle società . Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	. Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri . Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello nazionale e internazionale . Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo che costituiscono il fondamento etico delle società . Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	. Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri . Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza . Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello nazionale e internazionale . Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo che costituiscono il fondamento etico delle società . Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera parziale e limitata i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera sommatoria, ma sufficiente i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera discreta i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera buona i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera completa i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera completa e consapevole i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile

Proposta di GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – IC LODI V

EDUCAZIONE CIVICA				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONE DI COMPETENZA	COMPETENZE			5	6	7	8	9	10
	Classe I	Classe II	Classe III						
AGENDA 2030 DIRITTI SALUTE E BENESSERE AMBIENTE	. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente . Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema . Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura . Tutelare e valorizzare il patrimonio territoriale . Sapere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente . Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema . Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria . Tutelare e valorizzare il patrimonio territoriale . Promuovere un atteggiamento critico e razionale sullo spreco alimentare e di risorse e sulle attività di riciclo e riuso . Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. .	. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente . Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza e della cittadinanza . Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali . Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria . Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Tutelare e valorizzare il patrimonio territoriale . Promuovere un atteggiamento critico e razionale sullo spreco alimentare e di risorse e sulle attività di riciclo e riuso . Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera parziale e limitata i valori e i principi fondanti dell'Agenda 2030	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera sommatoria, ma accettabile i valori e i principi fondanti dell'Agenda 2030	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera sicura i valori e i principi fondanti dell'Agenda 2030	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera completa i valori e i principi fondanti dell'Agenda 2030	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera completa e strutturata i valori e i principi fondanti dell'Agenda 2030	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera completa, critica e strutturata i valori e i principi fondanti dell'Agenda 2030

Proposta di GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – IC LODI V

EDUCAZIONE CIVICA				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONE DI COMPETENZA	COMPETENZE			5	6	7	8	9	10
	Classe I	Classe II	Classe III						
CITTADINANZA DIGITALE	. Distinguere i diversi device . Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro . Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare . Conoscere i rischi della rete e sapere come individuarli	. Distinguere i diversi device . Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro . Distinguere l'identità digitale da un'identità reale . Comprendere i rischi della rete e riuscire a individuarli . Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo . Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	. Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente . Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro . Distinguere l'identità digitale da un'identità reale . Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo . Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione . Essere consapevole dei rischi della rete e del come riuscire a individuarli . Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera limitata i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera sommaria, ma accettabile i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera sicura i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera completa i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera completa e strutturata i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di conoscere e comprendere in maniera completa, critica e strutturata i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale

Proposta di GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – IC LODI V

EDUCAZIONE CIVICA				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONE DI COMPETENZA	COMPETENZE			5	6	7	8	9	10
	Classe I	Classe II	Classe III						
ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE	. Condividere atteggiamenti consoni ad una cittadinanza responsabile	. Condividere atteggiamenti consoni ad una cittadinanza responsabile	. Condividere atteggiamenti consoni ad una cittadinanza responsabile	Se guidato, dimostra di riconoscere gli atteggiamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi; è bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato	Se guidato dimostra di riconoscere gli atteggiamenti necessari per una cittadinanza responsabile; svolge in modo corretto solo le attività più semplici e non sempre rispetta i tempi	Dimostra di assumere quasi sempre in autonomia gli atteggiamenti necessari per una cittadinanza responsabile; svolge in modo corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti	Dimostra di assumere in autonomia gli atteggiamenti necessari per una cittadinanza responsabile; svolge in modo corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti	Dimostra di assumere in autonomia e in modo consapevole atteggiamenti consoni ad una cittadinanza responsabile; svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti	Dimostra di assumere in autonomia, in modo consapevole e con capacità critica atteggiamenti consoni ad una cittadinanza responsabile; svolge sempre in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti
	. Mediare situazioni di conflitto	. Mediare situazioni di conflitto	. Mediare situazioni di conflitto						
	. Riconoscere i bisogni degli altri	. Riconoscere i bisogni degli altri	. Riconoscere i bisogni degli altri						
	. Condividere le regole della convivenza civile	. Condividere le regole della convivenza civile	. Condividere le regole della convivenza civile						
	. Partecipare responsabilmente alla vita di classe	. Partecipare responsabilmente alla vita di classe	. Partecipare responsabilmente alla vita di classe						
	. Impegnarsi per l'integrazione	. Impegnarsi per l'integrazione	. Impegnarsi per l'integrazione						
	. Valorizzare le differenze	. Valorizzare le differenze	. Valorizzare le differenze						
	. Agire nel rispetto dell'ambiente	. Agire nel rispetto dell'ambiente	. Agire nel rispetto dell'ambiente						
	. Svolgere il lavoro assegnato nei tempi stabiliti	. Svolgere il lavoro assegnato nei tempi stabiliti	. Svolgere il lavoro assegnato nei tempi stabiliti						